

Приложение 2 к программе производственной практики
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств
по производственной практике
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике.....	12
Приложение А Макет индивидуального задания на производственную практику.....	15
Приложение Б Макет отзыва руководителя производственной практики.....	20
Приложение В Макет аттестационного листа	24



ВИЭПШ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	- знает особенности самоорганизации и самообразования; - умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование; - владеет навыками самоорганизации и самообразования.	- имеет базовые знания особенностей самоорганизации и самообразования; - умеет по инструкции руководителя осуществлять самоорганизацию и самообразование; - владеет навыками самоорганизации и самообразования по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает особенности самоорганизации и самообразования; - умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование; - владеет навыками самостоятельной самоорганизации и самообразования.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает особенности самоорганизации и самообразования; - умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование; - владеет опытом самоорганизации и самообразования при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- знает особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	- имеет базовые знания особенностей организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - умеет по инструкции руководителя организовывать различные виды	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
(ОПК-5)	<p>- умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>- владеет навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>- владеет навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по инструкции руководителя.</p>		
		<p>- знает особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>- умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>- умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>- владеет опытом организации различных видов деятельности: игровой, учебной,</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		предметной, продуктивной, культурно-досуговой при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	<p>- знает особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>- владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p>- имеет базовые знания особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>- владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает особенности организации совместной деятельности и</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- <i>умеет</i> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>- <i>знает</i> о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>умеет</i> осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.</p>	<p>- <i>знает</i> о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>умеет</i> осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>умеет</i> осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		этики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<p>- знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>- имеет базовые знания особенностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- владеет опытом организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
<p>Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	<p>- знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- владеет навыками применения утвержденных</p>	<p>- имеет базовые знания утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- владеет навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает утвержденные стандартные	Основной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <i>умеет</i> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>		(75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <i>умеет</i> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных	- <i>знает</i> методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
действий (ПК-25)	- умеет рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;	рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;		
	- владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	- владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по инструкции руководителя. - знает методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- умеет рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; - владеет навыками самостоятельной рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. - знает методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день производственной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством производственной практики является отчет по производственной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

5 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения):

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.

4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.

5. Углубленная психолого-педагогическая диагностика.

6. Психологический анализ урока.

7. Коррекционно-развивающая работа.

8. Психолого-педагогическая профилактика.

9. Психологическое просвещение и консультирование.

6 семестр (очная форма обучения), 4 курс (заочная форма обучения):

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.

4. Изучение психолого-педагогической деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной организации отдыха детей и их оздоровления.

5. Составление плана работы отряда на смену.

6. Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей отряда, оформление результатов исследования.

7. Подбор и проведение методик диагностики межличностных отношений в коллективе детей, оформление результатов исследования.

8. Подбор и проведение комплекса игр для разных периодов смены, с последующим анализом их содержания, ответной реакции детей, их поведения во время игр.

9. Разработка и проведение коллективных мероприятий воспитательного характера с детьми, их самоанализ.

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике

Оценка результатов прохождения производственной практики обучающимся

осуществляется руководителем производственной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по производственной практике по следующей шкале:

5 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения):

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации (ОК-7, ОПК-8).	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (ОК-7, ОПК-8).	10
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (ОК-7, ОПК-8).	10
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (ОПК-8, ПК-22, ПК-23).	10
5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (ОПК-8, ПК-22, ПК-23).	10
6	Психологический анализ урока (ОПК-8, ПК-22).	10
7	Коррекционно-развивающая работа (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-22, ПК-23).	10
8	Психолого-педагогическая профилактика (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-22).	10
9	Психологическое просвещение и консультирование (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-22).	10
10	Подготовка отчета по производственной практике (ОК-7, ОПК-6, ОПК-8, ПК-25).	15
	Итого баллов	100

6 семестр (очная форма обучения), 4 курс (заочная форма обучения):

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации отдыха детей и их оздоровления (ОПК-8).	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (ОК-7).	10
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (ОК-7).	10
4	Изучение психолого-педагогической деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной организации отдыха детей и их оздоровления (ОК-7; ОПК-8).	10
5	Составление плана работы отряда на смену (ОК-7; ОПК-8).	10

6	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей отряда, оформление результатов исследования (ПК-23; ПК-25).	10
7	Подбор и проведение методик диагностики межличностных отношений в коллективе детей, оформление результатов исследования (ПК-23; ПК-25).	10
8	Подбор и проведение комплекса игр для разных периодов смены, с последующим анализом их содержания, ответной реакции детей, их поведения во время игр (ОПК-5; ОПК-6; ПК-22; ПК-23; ПК-25).	10
9	Разработка и проведение коллективных мероприятий воспитательного характера с детьми, их самоанализ (ОПК-5; ОПК-6; ПК-22; ПК-23; ПК-25).	10
10	Подготовка отчета по производственной практике (ПК-25).	15
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;

- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки производственной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя производственной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-22	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-25	Рефлексиование способов и результатов своих профессиональных действий

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся.

Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
	ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.	дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Психологический анализ урока.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Коррекционно-развивающая работа.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Психолого-педагогическая профилактика.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.9	Психологическое просвещение и консультирование.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:
от ВИЭПП

_____ / _____ /

от профильной организации
«Согласовано»:

_____ / _____ /

6 семестр (очная форма обучения), 4 курс (заочная форма обучения):

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**на производственную практику****(практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Студент _____

Факультет _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Квалификация _____

Профильная организация
(база практики) _____

Юридический _____ Учебная группа _____

44.03.02 Психолого-педагогическое образование _____

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании _____

Бакалавр _____

(полное наименование профильной организации (базы практики))

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации отдыха детей и их оздоровления.	ОПК-8
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).	ОК-7
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	ОК-7
4	Изучение психолого-педагогической деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной организации отдыха детей и их оздоровления.	ОК-7; ОПК-8
5	Составление плана работы отряда на смену.	ОК-7; ОПК-8
6	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей отряда, оформление результатов исследования.	ПК-23; ПК-25
7	Подбор и проведение методик диагностики межличностных отношений в коллективе детей, оформление результатов исследования.	ПК-23; ПК-25
8	Подбор и проведение комплекса игр для разных периодов смены, с последующим анализом их содержания, ответной реакции детей, их поведения во время игр.	ОПК-5; ОПК-6; ПК-22; ПК-23; ПК-25
9	Разработка и проведение коллективных мероприятий воспитательного характера с детьми, их самоанализ.	ОПК-5; ОПК-6; ПК-22; ПК-23; ПК-25
10	Подготовка отчета по производственной практике.	ПК-25

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета.	Первый рабочий день практики (ставится)

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
		дата)
2	Основной этап практики	
2.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации отдыха детей и их оздоровления.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Изучение психолого-педагогической деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной организации отдыха детей и их оздоровления.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Составление плана работы отряда на смену.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей отряда, оформление результатов исследования.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Подбор и проведение методик диагностики межличностных отношений в коллективе детей, оформление результатов исследования.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Подбор и проведение комплекса игр для разных периодов смены, с последующим анализом их содержания, ответной реакции детей, их поведения во время игр.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.9	Разработка и проведение коллективных мероприятий воспитательного характера с детьми, их самоанализ.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на	Последний рабочий

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
	кафедру	день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:

от ВИЭПП

_____ / _____ /

от профильной организации

«Согласовано»:

_____ / _____ /



ВИЭПП

Приложение Б

Макет отзыва руководителя производственной практики

5 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения):

ОТЗЫВ

руководителя производственной практики

(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Студент _____

Факультет _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

(профиль) _____

Квалификация _____

Профильная организация _____

(база практики) _____

Юридический _____ Учебная группа _____

44.03.02 Психолого-педагогическое образование _____

Психолого-педагогическое сопровождение образования и _____

педагогическая деятельность в дошкольном образовании _____

Бакалавр _____

(полное наименование профильной организации (базы практики))

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.	ОК-7, ОПК-8	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).	ОК-7, ОПК-8	10	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	ОК-7, ОПК-8	10	
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика.	ОПК-8, ПК-22, ПК-23	10	
5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика.	ОПК-8, ПК-22, ПК-23	10	
6	Психологический анализ урока.	ОПК-8, ПК-22	10	
7	Коррекционно-развивающая работа.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-22, ПК-23	10	
8	Психолого-педагогическая профилактика.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-22	10	
9	Психологическое просвещение и консультирование.	ОПК-5, ОПК-6,	10	

		ОПК-8, ПК-22		
10	Подготовка отчета по производственной практике.	ОК-7, ОПК-6, ОПК-8, ПК-25	15	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

_____ (Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

_____ (Подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

ВИЭПШ

6 семестр (очная форма обучения), 4 курс (заочная форма обучения):

ОТЗЫВ
руководителя производственной практики
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Студент		
Факультет	Юридический	Учебная группа _____
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании	
Квалификация	Бакалавр	
Профильная организация (база практики)	_____	

(полное наименование профильной организации (базы практики))

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации отдыха детей и их оздоровления.	ОПК-8	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).	ОК-7	10	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	ОК-7	10	
4	Изучение психолого-педагогической деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной организации отдыха детей и их оздоровления.	ОК-7; ОПК-8	10	
5	Составление плана работы отряда на смену.	ОК-7; ОПК-8	10	
6	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей отряда, оформление результатов исследования.	ПК-23; ПК-25	10	
7	Подбор и проведение методик диагностики межличностных отношений в коллективе детей, оформление результатов исследования.	ПК-23; ПК-25	10	
8	Подбор и проведение комплекса игр для разных периодов смены, с последующим анализом их содержания, ответной реакции детей, их поведения во время игр.	ОПК-5; ОПК-6; ПК-22; ПК-23; ПК-25	10	

9	Разработка и проведение коллективных мероприятий воспитательного характера с детьми, их самоанализ.	ОПК-5; ОПК-6; ПК-22; ПК-23; ПК-25	10	
10	Подготовка отчета по производственной практике.	ПК-25	15	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

_____ (Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.) _____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение В

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент	Юридический	Учебная группа	_____
Факультет	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Направление подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании		
Направленность (профиль)	Бакалавр		
Квалификация	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		
Наименование практики	_____		
Профильная организация (база практики)	_____		
	(полное наименование организации)		

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
ПК-22	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития			
ПК-23	Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
ПК-25	Рефлексиование способов и результатов своих профессиональных действий			

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики от профильной организации:

_____ (должность, Фамилия, И.О.) _____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

МП